

РАССМОТРЕНО

ШМО

Сафина Р.А.
[Номер приказа] от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Набиуллина З.Р.
[Номер приказа] от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Нижнемактаминская
СОШ №1"

Хайбрахманова Ф.А.
№100-ОД от «31» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса по география

«Мы познаем мир»

для обучающихся 5 – 6 классов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 751A76004DAFCABE4A6E80ADABD13422
Владелец: Хайбрахманова Фариды Анваровны
Действителен с 14.11.2022 до 14.02.2024

г.Альметьевск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Введение. Цели курса, структура. Земля – планета чудес и загадок. Рекордсмены природы

Раздел 1. Удивительная планета. Большой Западный Эрг, Намиб, Сахара: географическое положение, факторы образования, растительный и животный мир, уникальность каждой пустыни. Видеофильм «Сахара». Вулканы Кракатау, Везувий, Фудзияма : географическое положение, особенности и время извержения Большой Каньон Колорадо, Долина памятников: географическое положение; уникальность объектов – значение внешних сил (текущих вод и ветра) в их формированию. Видеофильм «Большой Каньон».

Раздел 2. Империя вод. Нил, Амазонка, Ганг: географическое положение, особенности водного режима, органического мира; значение для местных жителей. Просмотр видеофильма «Амазонка»

Водопады Анхель, Игуасу, Гейзер Страккур: географическое положение. Просмотр видеофильма «Игуасу»

Саргассово, Красное море: географическое положение, размеры, уникальные особенности природы.

Раздел 3. Загадки и символы. Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж»

Великаны Холмов, линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние.

Раздел 4. Вечные ландшафты. Тропа Великана, Метеора: географическое положение, легенды о происхождении, причины образования – роль природных факторов. Гималаи: географическое положение, размеры, причины образования, покорение Эвереста. Просмотр видеофильма «Гималаи».

Килиманджаро, Восточно-Африканский разлом: географическое положение, причины образования, влияние на природу Африки.

Раздел 5. Чудеса архитектуры. Троя, Гробница Тутанхамона: Географическое положение, история открытия, заслуги Г. Шлиммарка и г. Картара в открытии и изучении объектов; значение открытий.

Мавзолей Тадж- Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж- Махал», «Великая Китайская стена»

Раздел 6. Итоговый. Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов». Заслушивание творческих заданий «Путеводитель по материку».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Раздел 1. Великолепная семерка.

Чудо света №1 – египетские пирамиды. «Висячие сады» Семирамиды – семь ступенчатых террас. Гигантская двенадцатиметровая статуя. Грандиозный беломраморный храм, посвященный богине Артемиде, в Эфесе – четвёртое чудо света. Галикарнасский мавзолей самый первый мавзолей – знаменитая гробница персидского сатрапа Мавсола. Александрийский маяк у острова Фарос. Колос Родосский – 40-метровое бронзовое изваяние.

Раздел 2. Европа.

Афинский Акрополь самый замечательный архитектурный ансамбль классической эпохи. Рим – «вечный город». Величественные сооружения Рима: Форум, Колизей, Палатин, Базилика Константина, Пантеон, Термы Каракаллы. Святая гора Афон – самая высокая в Греции. Монастыри горы Афон. Город Пиза и его знаменитая колокольня. «Окаянная скала» - остров Мальта. Мальтийский орден. Нотр-Дам де Пари – собор Парижской Богоматери архитектурный шедевр готического стиля. Лувр – бывший дворец Французских королей. Замки Луары: Амбуаз, Шамбор, замок мост Шенонсо, Блуа, Шинон. Крепость Архангела Михаила. Самый большой дворец в мире Версаль: история создания, архитектура. Крепость-тюрьма Бастилия: история создания и разрушения. Тауэр – мрачная и неприступная крепость на берегу Темзы. Собор Святого Кутберта в Дареме: история создания, архитектурные решения. «Дорога Великана» - странное нагромождение камней в Ирландии. Легенды и сказания о Дороге Великана. Форты и церкви Лиссабона. «Яичный желток» Барселоны – готический квартал города: архитектура, история строительства. Архитектурный ансамбль в испанской Гранаде Альгамбра. Остров гейзеров Исландия и его достопримечательности: вулканы, гейзеры, водопады. Норвежские деревянные

церкви «ставкирки» в форме кораблей: история и легенды. Замок прусского короля Фридриха 2-го, Сан-Суси образец архитектуры рококо.

Раздел 3. Россия.

Десятинная церковь – первый русский храм: история строительства и разрушения. История создания и архитектура Новгородского Детинца, древнейшего из сохранившихся русских кремлей. Псковский кремль – центр средневекового города, крепость: башня Кутедрома, Величьева площадь, Троицкий собор. Старый Изборск – «молодший брат» Пскова стратегически важный пограничный пункт 14-15 веков: история города, Труворово городище. Владимир на Клязьме, Храм Покрова на Нерли. История строительства Москвы и её величественных сооружений: Спасских ворот, Московского Кремля, Успенского собора, Архангельского собора, Благовещенского собора и других. Арбат – знаменитая московская улица, заповедное место. Церковь Вознесения в селе Коломенском под Москвой – самое выдающееся произведение русских зодчих. Древний город Муром: история города. Нижегородский кремль: история строительства, архитектура. Успенский собор в Рязани. «Римский виадук» в Калуге: история строительства, архитектура. Старые ворота Сибири Верхотурье и его замечательные сооружения. Знаменитые Красноярские Столбы – природный заповедник.

Раздел 4. Азия.

Города в песках. Шумер – самая ранняя цивилизация на земле. Города Месопотамии. Большая Купальня в Мохеджо-Даро – техническое чудо Индийской культуры. История раскопок Вавилона. Древний королевский город Непала Катманду: комплекс Сваямбхунагх, площадь Вассантпур, Башня Гадди Байтхак, дворец Кумари Бахал, пагода Кастамандап, храм Кришна Мандир. Древности Дамаска. История Дамаска. Живая вода Мёртвого моря. Иерусалим и его исторические объекты: Стена плача, Гефсинский сад, Масличная гора, Улица Крестного пути, гора Голгофа, Храм Гроба Господня, скальный храм Куббат ас-Сахра. Бронзовый храм на острове Шри – Ланка. Боробудур – второй по величине храм мира на острове Ява: история храма, архитектура. Стамбул: история города. Архитектурные реликвии Стамбула: мечеть Айя-Софии, Голубая мечеть, гробница Абдурахмана. Главная пагода Тайланда – Белая пагода в Бангкоке. Великая Китайская стена: история создания. Шведагон – крупнейший буддийский храмовый комплекс в Юго-Восточной Азии. Священный бык Нанди, огромный каменный бык в индийском городе Майсуре

– мифическое существо. Прибрежные храмы Махабалипурама: Салуван-Куппан, Кришна Мантапарам. Персеполь: история разрушения, архитектурные достопримечательности. Баальбек – храмовый комплекс Ближнего Востока: история города, храм Солнца. Загробные воины Сианя - многотысячная армия из глиняных солдат. Мечеть исфахана в Центральной

Персии. История Имперского города в Пекине. Сигирийя – город-дворец на огромной скале: история создания. Древний город Лахор: сады Шалимара, «Дом сновидений». Тадж-Махал – символ Индии. Сэто-Охаси – мост над внутренним Японским морем: параметры, история сооружения. Ходжа-Мумин – соляная гора в Таджикистане.

Раздел 5 Африка. Северная Америка.

Доисторическая картинная галерея, самые знаменитые наскальные рисунки на плато Тассили-Аджер. Кто и как строил египетские пирамиды. Инени – знаменитый египетский зодчий. Сфинкс, исторические догадки. Эфиопский «Йерусалим» – священный город эфиопов Лалибэла: история создания, сооружения. Легендарный город в пустыне Тимбукту: «гавань в пустыне». Великий Зимбабве – самый большой в Африке памятник из камня после пирамид. Три комплекса Великого Зимбабве. Римский город в Африке Тимгат. Монастырь Святого Антония – самая древняя христианская обитель: жизнь Антония, сооружение церкви. Серенгети – заповедник в Танзании. Карфаген: история разрушений города. Хан эль-Халиль – знаменитый каирский базар.

Северная Америка

История создания статуи Свободы. Йеллоустоунский заповедник – самый большой национальный парк Америки: заповедные леса, каньоны, горячие ключи, известняковые террасы. Ольмекские головы – памятник древней ольмекской цивилизации в Мексике. Сиэтл: историческое прошлое и настоящее, изумрудный город. Небоскрёбы острова Манхэттен.

Раздел 6. Центральная и Южная Америка, Австралия.

Мачу-Пикчу – древний заброшенный город инков на территории Перу: обнаружение города Бингемом, догадки и предположения. Дороги инков. Развалины Копана в Гондурасе – древнего города майя: история города, архитектура. Каменные тайны древнего города Тиауанако в Боливии. Сальвадор – самый древний город Бразилии. Архитектурные памятники Сальвадора,

история города. Символ Бразилии – монумент Христа Спасителя: история создания. Город Бразилиа – третья столица Бразилии: история строительства, достопримечательности. Природный заповедник Ла Амистад в Коста-Рике: многообразие видов растений и животных. Боливийский город Потоси – самый высокий город в мире: история города, памятники архитектуры. Галапагосские острова: исследования Дарвина, природа островов. Доблестная Картахена – колумбийский порт: крепость Сан-Фелипе де Барахас и другие сооружения. Панамский канал: шлюзы, история строительства. Наска – пустыня в Перу с гигантскими рисунками: версии создания.

Материк, где всё – самое-самое: история открытия материка, Уникальный континент-заповедник. Большой Барьерный риф: природа кораллового сооружения, опасность исчезновения. Новозеландский аквариум в Окленде: новый принцип устройства. Таравера – одна из вулканических вершин Северного острова Новой Зеландии: сюрпризы уснувшего вулкана. Варакавера – маленькая деревушка посреди величайшей в мире области гейзеров. Истуканы острова Пасхи: история обнаружения, загадка острова.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его

прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии,

признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- называть уникальные объекты, их географическое положение и историю образования этих географических объектов;
- разрабатывать туристические маршруты; оформлять рекламные плакаты о туристическом маршруте; создать презентацию по одному из чудес природы;
- определять географическое положение объектов на физической карте;
- описывать географию природного объекта;
- объяснять уникальность природных объектов;
- работать с дополнительной литературой;
- работать с контурной картой
- извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма)
- самостоятельно составлять и оформлять картосхемы, диаграммы, таблицы

6 класс

- выявлять особенности географического положения и природы географических объектов, исторических, культурных, природных памятников мира, узнает об основных традициях, обычаях, трудовых навыках населения мира
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- определять географическое положение исторических, культурных объектов, уметь показывать их на карте, называть государства, где они расположены;
- принимать участие в городских, республиканских, международных мероприятиях по охране исторических, культурных, природных памятников
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических объектах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Удивительная планета					
1.1	Введение	1			http://school-collection.edu.ru/
1.2	Удивительная планета	6			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 2. Империя вод					
2.1	Империя вод	6			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Загадки и символы					
3.1	Загадки и символы	6			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		6			
Раздел 4. Вечные ландшафты					
4.1	Вечные ландшафты	8			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		8			
Раздел 5. Чудеса архитектуры					
5.1	Чудеса архитектуры	4			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Итоговый					
6.1	Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов»	3		3	http://school-collection.edu.ru/

Итого по разделу	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		3	

6 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Великолепная семерка					
1.1	Введение	1			http://school-collection.edu.ru/
1.2	Великолепная семерка	3			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Европа					
2.1	Европа	10			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Россия					
3.1	Россия	5			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Азия					
4.1	Азия	7			http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Раздел 5 Африка. Северная Америка					
5.1	Африка.	3			http://school-collection.edu.ru/
5.2	Северная Америка	2			
Итого по разделу		5			
Раздел 6 Центральная и Южная Америка. Австралия					
6.1	Центральная и Южная Америка	2			http://school-collection.edu.ru/
6.2	Австралия	2			

Итого по разделу	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		3	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				http://school-collection.edu.ru/
2	Большой Западный Эрг, Намиб, Сахара: географическое положение, факторы образования, растительный и животный мир, уникальность каждой пустыни. Просмотр видеофильма «Сахара»	1		0.5		http://school-collection.edu.ru/
3	Вулканы Кракатау, Везувий, Фудзияма географическое положение, особенности и время извержения. Неземные пейзажи вулкана	1		0.5		http://school-collection.edu.ru/

	Даллол (Эфиопия).					
4	Гейзеры: Долина гейзеров и Исландия	1				http://school-collection.edu.ru/
5	Большой Каньон Колорадо, Домена памятников: географическое положение; уникальность объектов – значение внешних сил (текущих вод и ветра) в их формированию. Просмотр видеофильма «Большой Каньон».	1				http://school-collection.edu.ru/
6	Защита проектов	1				http://school-collection.edu.ru/
7	Обобщение по теме «Удивительное рядом»	1				http://school-collection.edu.ru/
8	Нил, Амазонка, Ганг: географическое положение, особенности водного режима, органического мира; значение для местных жителей. Просмотр видеофильма «Амазонка»	1				http://school-collection.edu.ru/

9	Водопады Анхель, Игуасу, Гейзер Страккур: географическое положение. Просмотр видеофильма «Игуасу»	1				http://school-collection.edu.ru/
10	Саргассово, Красное море: географическое положение, размеры, уникальные особенности природы.	1				http://school-collection.edu.ru/
11	Семь цветных географических названий	1				http://school-collection.edu.ru/
12	Защита проектов	1				http://school-collection.edu.ru/
13	Обобщение знаний по теме раздела	1				http://school-collection.edu.ru/
14	Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж»	1				http://school-collection.edu.ru/

15	Великаны Холмов: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние	1				http://school-collection.edu.ru/
16	Линии Наска: географическое положение, возраст, гипотеза происхождения, современное состояние	1				http://school-collection.edu.ru/
17	Загадки Бермудского треугольника	1				http://school-collection.edu.ru/
18	Чичен-Ица. Город пирамид Майя.	1				http://school-collection.edu.ru/
19	Обобщение знаний по теме раздела	1				http://school-collection.edu.ru/
20	Тропа Великана, Метеора: географическое положение, легенды о происхождении, причины образования – роль природных факторов	1				http://school-collection.edu.ru/
21	Гималаи: географическое положение, размеры, причины образования,	1				http://school-collection.edu.ru/

	покорение Эвереста. Просмотр видеофильма «Гималаи».					
22	Килиманджаро, Восточно-Африканский разлом: географическое положение, причины образования, влияние на природу Африки	1				http://school-collection.edu.ru/
23	Озеро Байкал, Марианская впадина: географическое положение. Причины образования.	1				http://school-collection.edu.ru/
24	Самые низкие точки Земли: географическое положение, причины образования, особенности	1		0.5		http://school-collection.edu.ru/
25	Самые высокие горы мира	1	1			http://school-collection.edu.ru/
26	Защита проектов	1				http://school-collection.edu.ru/
27	Обобщение знаний по теме раздела	1				http://school-collection.edu.ru/
28	Троя, Гробница Тутанхамона: Географическое положение,	1				http://school-collection.edu.ru/

	история открытия, заслуги Г. Шлиммарка и г. Картара в открытии и изучении объектов; значение открытий.					
29	Мавзолей Тадж- Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст.	1				http://school-collection.edu.ru/
30	Просмотр видеofilmа «Тадж-Махал», «Великая Китайская стена»	1				http://school-collection.edu.ru/
31	Обобщение знаний по теме раздела	1				http://school-collection.edu.ru/
32	Практическая работа «Обозначение на контурной карте уникальных объектов»	1				http://school-collection.edu.ru/
33	Заслушивание творческих заданий «Путеводитель по материку»	1				http://school-collection.edu.ru/
34	Итоговое тестирование	1				http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		34	3	5		

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Чудо света №1 Тайна «Висячих садов» еще не раскрыта.	1				http://school-collection.edu.ru/
2	Куда девался Зевс? Забыть Герострата? Самый первый Мавзолей	1				http://school-collection.edu.ru/
3	Плавающим и путешествующим м.... Упавший великан.	1				http://school-collection.edu.ru/
4	Афинский Акрополь «Вечный город».	1				http://school-collection.edu.ru/
5	Жизнь святой горы Афон. Монастыри на утесах.	1				http://school-collection.edu.ru/
6	Город Пиза и его знаменитая колокольня	1				http://school-collection.edu.ru/
7	Окаянная скала. Церковь на острове Ситэ.	1				http://school-collection.edu.ru/
8	Как крепость стала музеем. Замки Луары. Крепость архангела Михаила. Деревушка Версаль.	1				http://school-collection.edu.ru/

9	Кто взял Бастилию? 8 воронов Тауэра. Собор Святого Кутберто в Дареме.	1				http://school-collection.edu.ru/
10	Дорога великана. Форты и церкви Лиссабона.	1				http://school-collection.edu.ru/
11	Яичный желток Барселоны. Остров Гейзеров.	1				http://school-collection.edu.ru/
12	Церковь, похожая на корабль. Беззаботный Сан-Суси	1				http://school-collection.edu.ru/
13	Защита проектов	1				http://school-collection.edu.ru/
14	Первые на Руси? Самая старая из русских крепостей (Старая Ладога). Псковский Кром (кремль). Старый Изборск. Белое чудо на речке Нерль.	1				http://school-collection.edu.ru/
15	Москва не сразу строилась. Арбат – заповедное место.	1				http://school-collection.edu.ru/
16	Царское село под Москвой. Как во городе во Муроме.... Кремль на Волге	1				http://school-collection.edu.ru/
17	Старые ворота Сибири. Знаменитые столбы.	1				http://school-collection.edu.ru/
18	Обобщение по теме раздела	1				http://school-collection.edu.ru/
19	Города в песках. Большая купальня и забытая	1				http://school-collection.edu.ru/

	цивилизация. Вавилон и его знаменитая башня.					
20	Остановившееся время Катманду. Древности Дамаска. Живая вода Мертвого моря. Священный град Иерусалим.	1				http://school- collection.edu. ru/
21	Воспоминания о бронзовом дворце. Борободур – сердце Яванской культуры.	1				http://school- collection.edu. ru/
22	Мерцающая фата-моргана Стамбула. Главная пагода Тайланда. Великая Китайская стена. Тайланда. Великая Китайская стена.	1				http://school- collection.edu. ru/
23	Большая ступа Шведагоне. Священный бык в Майсуре. Прибрежные храмы Махабалипурама .	1				http://school- collection.edu. ru/
24	Почему Александр Македонский разрушил Персеполь. Кто построил Баальбек? Загробные воины Сеане. Мечети из Фахана.	1				http://school- collection.edu. ru/
25	Только для императоров. Сигирийя – дворец среди	1				http://school- collection.edu. ru/


	облаков. Белая слава Лахора. Тадж Махал – символ Индии. Мост над Сето. Хаджа Мумин – соляная гора.					
26	Доисторическая картинная галерея. Кто и как строил Египетские пирамиды. О чем молчит Сфинкс? Эфиопский Иерусалим. Тумбукту – гавань в пустыне.	1				http://school-collection.edu.ru/
27	Зимбабве – величие черной расы. Римский город в Африке. Первый христианский монастырь. «Серенгети не должен умереть». «А все так Карфоген должен быть разрушен». Ханэль Халиль – древний и современный	1				http://school-collection.edu.ru/
28	Откуда в Америке статуя Свободы? Йеллоустонский парк – самый большой национальный парк Америки.	1				http://school-collection.edu.ru/
29	Ольмекские головы. Волшебники изумрудного города. Небоскребы острова Манхэттена.	1				http://school-collection.edu.ru/

30	Защита проектов	1				http://school-collection.edu.ru/
31	Мачу-Пикчу. Место, где привязано Солнце. Дороги Инков. 18 кроликов и город Майя. Каменный тайны Тиауанако	1				http://school-collection.edu.ru/
32	Сальвадор – самый древний город Бразилии. Христос над Рио. Еще одна столица Бразилии. 500 тысяч видов растений и животных заповедника Ла Амистад. Самый высокий город в мире Зачарованные острова. Доблестная Картахена. Панамский канал. Карта для летающих великанов.	1				http://school-collection.edu.ru/
33	Материк, где все самое самое.... Большой Барьерный риф. Аквариум в Окленде. Большая баня планеты. Истуканы острова Пасхи.	1				http://school-collection.edu.ru/
34	Обобщение по теме раздела					http://school-collection.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		5		

Лист согласования к документу № 74 от 01.11.2023
Инициатор согласования: Хайбрахманова Ф.А. Директор
Согласование инициировано: 01.11.2023 09:53

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хайбрахманова Ф.А.		 Подписано 01.11.2023 - 09:53	-